



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	13-04-2017	Priloge
Šifra znaka	Številka zadeve:	Vredn.:
	204 6034-105/2016/9	

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza na Primorskem**
Predlagatelj/i: **Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije**
Študijski program/i: **BIOPSIHOLOGIJA**
Datum obiska: **16.-17.2017**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 17.11.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

- predsednica: Prof. dr. Marinka Drobnič Košorok, VF, Univerza v Ljubljani
- članica: Prof. dr. Cveta Razdevšek Pučko, PF, Univerza v Ljubljani
- član: Prof. dr. Damir Sekulić, Kineziološki fakultet, Sveučilište u Splitu
- član: Igor Jesih, študent

Podpis predsednice skupine strokovnjakov:

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: (vnesite datum)

13-4-2017

Opombe agencije:





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

UVOD

Svet NAKVIS je imenoval skupino strokovnjakov za evalvacijo izvedbe študijskega programa prve stopnje Biopsihologija, FAMNIT, UP. Evalvacija se nanaša na izvedbo programa v zadnjih sedmih letih (vloga je bila oddana julija 2016) in se izvaja po Merilih za podaljšanje akreditacije študijskih programov. Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 06.12.2016. Obisk zavoda Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije (FAMNIT) je bil opravljen dne 16. in 17. januarja 2017 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Urnik s seznamom prisotnih na intervjujih je priloga tega poročila (Priloga 1). Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 15. 01. 2017 od 18h do 20h, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pri razgovorih so sodelovali (imena sodelujočih so navedena v Prilogi 1: Urnik obiska):

- Vodstvo fakultete
- Visokošolski učitelji
- Asistenti in strokovni sodelavci
- Administrativni delavci
- Študenti obeh programov
- Diplomanti obeh programov
- Delodajalci

Spremembe študijskega programa od zadnje akreditacije so bile evidentirane na senatu FAMNIT. Vse spremembe so navedene v vlogi, sklepi senata so bili priloženi Vlogi. Predložene priloge vlogi za podaljšanje akreditacije predstavljajo spremembe meril za prehode med programi, spremembe nosilcev obveznih predmetov in spremembo izvajanja preverjanja znanja.

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

Biopsihologija je v predstavitveni brošuri predstavljena kot znanstveno področje raziskovanja biološkega ozadja psiholoških pojavov. Cilj študijskega programa Biopsihologija je združiti naravoslovje in družboslovje kot temeljni področji znanosti, ter na tej osnovi preseči klasično obravnavo individualnih in družbenih pojavov zgoj z družboslovnega ali naravoslovnega vidika.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Diplomanti naj bi tako osvojili širši pogled na psihologijo človeka, večji pa naj bi bili tudi uporabe znanstvenih metod družboslovja in naravoslovja kot orodja za reševanje nalog v praksi.

Študijski program prve stopnje Biopsihologija je bil akreditiran leta 2010 kot interdisciplinarni študij, ki povezuje družboslovne in naravoslovne znanosti.

Predstavljenih je 27 UN za obvezne predmete in 19 UN za izbirne predmete.

Učni načrti predmetov se glede na obseg kreditnih točk nesorazmerno razlikujejo po obsegu vsebin, obsegu kompetenc in predvidenih študijskih rezultatov, obsegu navedene obvezne in priporočene študijske literature in seznamih referenc nosilcev predmetov. Seznam obveznih (in priporočenih) vsebin je večinoma zelo obsežen, neodvisen od obsega predmeta. Kljub temu so predmeti pavšalno ovrednoteni s 3 ali 6 KT, pri čemer se lahko dejanske kontaktne ure precej razlikujejo (za 6KT lahko 60-90 ur). Ni razvidno, da bi bila porazdelitev kreditnih točk osnovana na analizi obremenitve študentov, kar je bilo potrjeno tudi na intervjujih.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
- **Analiza ugotovitev**

Spremembe programa so bile formalno pravilno izvedene. S sklepom senata 21.2.2011 je bil program razvrščen med vede o življenju (KLAUSIUS-P 4219), čeprav je v programu in v ZRD povezanem s programom velik del psiholoških vsebin, ki bi spadale v področje družbenih ved. Menimo, da študijski program v evalviranem obdobju le delno sledi cilju povezovanja naravoslovnih in družboslovnih ved, saj prevladujejo psihološki predmeti, ki so tudi bistveno bolj utemeljeni z relevantnim raziskovalnim delom in posledično ustreznimi referencami nosilcev. Raziskave na področju nevroznanosti na VZ praktično ne potekajo. Z novimi laboratoriji v Kampusu Livade bodo odprte nove možnosti za razvoj raziskav na področju nevroznanosti.

V obdobju od prve akreditacije je bilo uvedenih pet večjih (sprememba kontaktnih ur, sprememba meril za prehode, sprememba učnega načrta obveznega predmeta, posodobitev učnih načrtov, sprememba pogojev za vpis) in devet manjših sprememb (spremembe nosilcev, novi izbirni predmeti, posodobitev učnih načrtov) študijskega programa, ki jih je sprejel senat FAMNIT in senat UP. Sklepi so dokumentirani in so priloženi vlogi. Učni načrti, ki so bili priloženi vlogi, tem spremembam pogosto ne sledijo (npr.: Osnove biopsihologije, Biopsihologija motivacije in emocij-nosilec ni relevanten; Psihologija racionalnega mišljenja..., Raziskovalne metode v psihologiji, Duševno zdravje, duševne motnje...-struktura ur ni usklajena), UN nekaterih predmetov, npr.: Napredna biološka diagnostika, Etika in človečnost, Bioinformacijski praktikum -(reference nosilca, sprememba strukture kontaktnih ur) niso priloženi vlogi.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Obrazložitve, ki jih daje predlagateljica, so obsežne in zelo splošne in le delno odgovarjajo na ugotovljene pomanjkljivosti, naslednji del odgovora pa je sprejemljiv:

Zaradi vseh navedenih razlogov bomo na UP FAMNIT tudi v prihodnje ohranili obstoječ sistem kreditnega vrednotenja študijskih obveznosti, ob tem pa še naprej spremljali obremenitev študentov prek študentskih anket in sprotno korigirali morebitna večja odstopanja pri posameznih predmetih.

Glede na dejstvo, da se spremembe uvajajo v pouk postopoma, od 2015/2016 do 2017/2018, menimo, da se bodo dokumenti postopoma ustrezno uskladili.

Kot izrazita pomanjkljivost je zaznano pogosto neustrezno področje habilitacije nosilcev predmetov, kar se odraža tudi v pomanjkljivih, vsebinsko nerelevantnih (glede na predmet) referencah nosilcev v UN predmetov. Reference nosilcev obsegajo obsežne, heterogene sezname literature, vendar se viri vselej ne nanašajo na temeljne vsebine predmeta. Med priporočeno literaturo praviloma ni literature nosilcev predmetov, sezname navedene literature so glede na obseg predmetov preobsežni. Velik del virov je v angleščini.

Iz izvedbenega načrta FAMNIT za leto 2016/2017 je razvidno, da je na razpolago samo pet psiholoških izbirnih predmetov in noben predmet s področja nevroznanosti oziroma biopsihologije. Predmeti so bili izbrani na osnovi interesa študentov.

V več primerih je bilo očitno, da asistenti prevzemajo delo učiteljev, celo po sklepu Senata UP s podelitvijo pravice »venia legendi et examinandi« brez ustrezne habilitacije.

Prednosti

- Ideja povezovanja naravoslovnih in družboslovnih znanosti v sodobno zasnovanem študijskem programu.

Priložnosti za izboljšanje

- Obseg kreditov posameznih predmetov uskladiti na osnovi dejanskega merjenja obremenitve študentov;
- Boljše horizontalno in vertikalno povezovanje predmetov;
- Izboljšati dejansko izbirnost izbirnih predmetov (možnost proste izbire) in povečati število predmetov, ki se dejansko izvajajo kot izbirni predmeti;
- Razviti znanstveno raziskovalno področje biopsihologije na fakulteti;
- V študijski program vključiti več praktičnih laboratorijskih vaj (»hands-on«);
- V študijski program vključiti več praktičnih primerov z medpredmetnimi povezavami;
- Učne načrte posameznih predmetov po obsegu vsebin in kompetenc ter predvidenih študijskih rezultatov uskladiti z obsegom predmeta (število ur in kreditov);





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- V učnih načrtih posameznih predmetov urediti sezname temeljne literature in jih prilagoditi vsebinam in obsegu predmeta;
- Urediti problem prekrivanja vsebin pri posameznih predmetih (npr. več predmetov vsebuje vsebine predmeta kognitivne psihologije, npr. predmet Osnove biopsihologije, nosilec Drevenšek Gorazd).

Kljub uvodni zavrtnitvi ocene strokovnjakov, naslednji odstavek vlagatelja potrjuje naše navedbe, zato lahko sprejmemo obrazložitve in smer nadaljnega razvoja:

- V povezavi z navedbo o povezovanju naravoslovnih in družboslovnih ved pri predmetnem študijskem programu želimo pojasniti naslednje – strinjamo se, da so že izkazane znanstvene reference fakultete na področju psihologije trenutno obsežnejše od biopsihološko obarvanih referenc, vendar spodaj izpostavljena dejstva dokazujejo, da izkazujemo odličen potencial za preboj tudi na biopsihološkem področju. Upoštevati je potrebno predvsem dve dejstvi: prvič, področje biopsihologije je novost v slovenskem prostoru in drugič, za raziskovanje na področju biopsihologije je potrebna cenovno izredno zahtevna raziskovalna oprema. Veseli nas, da smo, kljub finančno izredno neugodnemu času za raziskovanje v slovenskem prostoru, v letu 2016 uspeli pridobiti ustrezno vrhunsko opremo oziroma sredstva za nabavo le-te v naslednjih letih kot tudi sredstva za izvajanje raziskovalnih projektov. Vsled navedenega in ob upoštevanju skorajšnje prenova magistrskega študijskega programa Biopsihologija, ki bo še nekoliko bolj temeljil na preučevanju področja nevroznanosti, gre pričakovati, da se bodo raziskave na področju biopsihologije oziroma nevroznanosti v prihodnjih letih zelo okrepile.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

Program izobražuje za poklic, ki v družbi še ni prepoznan, razen na znanstveno-raziskovalnem področju, ki pa je v Sloveniji slabo razvito. VZ se zaveda, da kompetence, pridobljene po prvi in drugi stopnji študijskega programa Biopsihologija ne ustrezajo kompetencam, pričakovanim za poklic psihologa, ki omogoča zaposljivost v javnem sektorju. S spremembami, uvedenimi leta 2015 so delno spremenili program prve stopnje BP1 in dodatno akreditirali drugostopenjski program Uporabna psihologija. Glede na to, da kompetence diplomantov prenovljenega programa BP1 in UP2 ustrezajo zahtevam za pridobitev EuroPsy certifikata, ki omogočajo zaposlitev na delovnem mestu psihologa tudi v javnem sektorju, je interes za ta študij pri študentih zelo velik.. EuroPsy Certifikat služi kot poklicna izkaznica, ki prispeva k priznavanju psihologove usposobljenosti v drugih evropskih državah (v skladu z direktivo EU 2005/36/EC). Evropska zveza združenj psihologov (EFPA) je v zadnjem desetletju razvila standarde usposobljenosti za samostojno opravljanje psihološke dejavnosti. Psihologi, ki dosegajo te standarde, lahko zaprosijo za certifikat EuroPsy in se vpišejo v javni evropski register psihologov z EuroPsy. (Spletna stran certifikata EuroPsy v Sloveniji: www.europsy.si)

Študentom, ki so diplomirali po starem programu je omogočeno opraviti plačljiv diferencialni modul, ki omogoča prehod na študijski program Uporabna psihologija. Velik delež študentov to možnost izkoristi.

V Vlogi FAMNIT poudarja intenzivno sodelovanje z okoljem, vendar je konkretno na področju študijskega programa BP1 do neke mere prisotno in mogoče le vključevanje študentov v prostovoljno delo. Program prve stopnje, BP1, namreč ne predvideva praktičnega usposabljanja, zato pogodbe z delodajalci/učnimi bazami na tem področju niso prisotne. Usposabljali so se tudi s sodelovanjem v različnih projektih, kot npr. »Po kreativni poti do znanja«, kariernih delavnicah in projektih, ki jih organizira Univerzitetni razvojni center in inkubator Primorske.

BP1 je do sedaj zaključilo 105 diplomantov. Večina jih nadaljuje študij na drugi stopnji, nekateri tudi v tujini. Iz vloge je razvidno, da po anketiranju diplomantov generacije 2012/2013 noben diplomant BP1 ni zaposlen. V prilogi E5-04«Diplomanti» navajajo, da so vsi diplomanti BP1 vpisani na drugo stopnjo..



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Nerealne obljube o zaposljivosti na delovnih mestih psihologa v zdravstvu in šolstvu (tudi po končani drugi stopnji) so v predstavitveni brošuri sedaj umaknjene, oziroma spremenjene. Za gospodarstvo pa velja, da morajo delodajalci prednosti tovrstne izobrazbe šele prepoznati, za kar si VZ prizadeva s predstavitvijo in promocijo študija BP enotam Zavoda za zaposlovanje, sodelovanjem na zaposlitvenih sejmih in dogovorih z različnimi ministrstvi..

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Izpolnjen 23. člen Meril.

• Analiza ugotovitev

Zadovoljstvo študentov s pridobljenimi kompetencami v prenovljenem programu se je sicer izboljšalo, vendar je iz razgovorov razvidno, da zlasti naravoslovno orientirani študentje menijo, da ne dosegajo predvidenih kompetenc na področju naravoslovnih znanosti, saj menijo, da je perspektiva psihologije v biopsihologiji, poznavanju biološkega ozadja psiholoških procesov. Menijo, da predmeti niso ustrezno horizontalno in vertikalno povezani, želeli bi si več praktičnih izkušenj v laboratoriju.

Diplomanti prve stopnje težko zaposljivi, saj »biopsiholog« ni prepoznan kot poklic, zlasti ne po prvi stopnji. Razveseljivo je, da so na razgovoru z delodajalci (prostovoljno delo, praksa na drugi stopnji in zaposlitve), le-ti izrazili zadovoljstvo s pridobljenim znanjem diplomantov predvsem na drugi stopnji.

Prednosti

- Program je v svoji zasnovi in ciljih interdisciplinaren in bi ob kvalitetni izvedbi (ustrezno habilitiranih izvajalcih) lahko izobraževal strokovnjake s širokim znanjem, zato bi bili lahko »diplomanti sposobni širšega razumevanja problematike in procesov v psihologiji, ter znali uporabljati znanstvene metode naravoslovja kot orodje za reševanje nalog v praksi.« (Cilji študijskega programa).

Priložnosti za izboljšanje

- Dosledno slediti ciljem študijskega programa (razumevanje problematike in uporaba znanstvenih naravoslovnih metod za reševanje nalog v praksi);
- Večja promocija diplomanta v delovnem okolju;
- Nadaljnje prizadevanje za prepoznavanje poklica biopsihologa v javnem sektorju.

Neskladnosti





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

Raziskovalci fakultete delujejo v okviru Raziskovalne skupine UP FAMNIT, hkrati pa ima fakulteta na področju raziskovanja vzpostavljeno tesno sodelovanje z Inštitutom Andreja Marušič Univerze na Primorskem (UP IAM), kjer raziskuje večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev UP FAMNIT. Članici sta sklenili Memorandum o medsebojnem sodelovanju na področjih skupnega interesa, na podlagi katerega se večina programov ter temeljnih, aplikativnih in drugih znanstvenoraziskovalnih projektov izvaja na UP IAM.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Izpolnjen 24. člen Meril v točkah 4, 5, 7-10.

- **Analiza ugotovitev**

Čeprav je za FAMNIT zlasti na področju matematičnih ved in informatike značilno obsežno znanstveno-raziskovalno delo, veliko število kvalitetnih publikacij, in udeležb na konferencah, to žal ne velja za raziskave s področja »biopsihologije«, kot je razvidno iz Priloge E2-07-ZRD (raziskovalni projekti do leta 2016). Večina sodelavcev programa sodeluje v različnih projektih in programu povezanih s samomorilnostjo (P3-0384,), vendar v njih dejansko ni zaznati »bio« komponente, eksperimentalnega naravoslovnega pristopa. Posledica tega je, da področja raziskav/objav nosilcev in izvajalcev predmetov pogosto niso skladna z vsebino predavanih predmetov in vsebinami mentoriranih zaključnih nalog. V primeru BP1 je možnosti za vključevanje študentov v raziskovalno delo sprejemljivo, v primeru programov druge in tretje stopnje pa bi bile te možnosti na področju biopsihologije verjetno nezadostne. Znanstveno-raziskovalno delo na področju klasične psihologije je neprimerno bolj ustrezno in povezano s predmeti.

Raziskovalno delo, na področjih kjer poteka, je vpeto v mednarodni prostor in poteka v sodelovanju s tujimi inštitucijami in raziskovalci. Mobilnost zaposlenih in študentov pravzaprav odraža intenzivnost in kakovost na raziskovalnem področju.

Prednosti

Priložnosti za izboljšanje

- Krepite naravoslovni del študija (raziskovalni programi in projekti);
- Okrepiti mednarodno prepoznavnost študijskega programa (kot rezultat dobrih raziskav se bo okrepila tudi »incoming« mobilnost);
- Nadgraditi pridobivanje zahtevanih kompetenc na podlagi učnih izidov študentov





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

(sprotno preverjanje (evalvacija in ukrepanje) doseženih učnih izidov po opravljeni posamezni študijski obveznosti);

- V pedagoški proces posodabljati v skladu z novimi izsledki znanstveno raziskovalnega dela področja biopsihologije.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

Merila za izvolitve v učiteljske in znanstvene nazive UP so skladna z Minimalnimi standardi, ki jih predpisuje NAKVIS. Postopki izvolitev so določeni in se dosledno izvajajo.

Izvajalci študijskega programa BP1 so izvoljeni v ustrezne nazive, vendar področje njihove habilitacije, ali referenčni znanstveni dosežki ne ustrezajo vedno predmetom, katere izvajajo.

V šolskem letu 2016/2017 na programu BP1 sodeluje 44 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so polno, delno/dopolnilno ali pogodbeno zaposleni na fakulteti.

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Izpolnjen 25. člen v točkah 1, 2, 4 in 7.

- **Analiza ugotovitev**

FAMNIT podpira izobraževanje svojih sodelavcev, saj gre za mlad kolektiv, s številnimi ambicioznimi mladimi raziskovalci in doktorskimi študenti. Podpira tudi sodelovanje v mednarodnem okolju.

UP s sklepom Senata, ki podeljuje pravico »venia legendi et examinandi«, dovoljuje, da asistenti brez ustrezne habilitacije prevzemajo učiteljske naloge, kar nikakor ni zaznano kot dobra praksa.

Prav tako fakulteta vzpodbuja VZU podpornih delavcev, ki so na fakulteti zaposleni v dovolj velikem številu, da zagotavljajo nemoteno izvedbo vseh programov.

Prednosti

- FAMNIT podpira izobraževanje in mednarodno sodelovanje zaposlenih.

Priložnosti za izboljšanje

- Dosledno upoštevati področje izvolitve glede na izvajane predmete;
- Zagotavljati ustrezne pogoje za eksperimentalno znanstveno raziskovalno delo učiteljev (skrb za nadaljnji razvoj lastnih kadrov).

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Predvideno število razpisanih mest študentov v študijski program prve stopnje Biopsihologije je 40. Iz podatkov je razvidno, da je program zapolnjen, kar kaže velik interes za tovrstni študij. Študentom je na voljo svetovalna služba, katero študenti ocenjujejo kot dobro. Za vse informacije se lahko obrnejo na referat za študijske in študentske zadeve ter koordinatorja študijskega programa. Prav tako so relevantne informacije za študente na voljo tudi na spletni strani, tudi prek spletne učilnice in študentskega informacijskega sistema ŠIS. Študenti so zadovoljni z uporabnostjo e-učilnice in sistema ŠIS, kjer pridobijo vse informacije v zvezi s študijem. Študijski program je leta 2015 doživel spremembe, kar študenti prvih letnikov ocenjujejo kot pozitivno. Študenti višjih letnikov, ki so opravljali obveznosti po predhodnem kurikulumu so opozarjali predvsem o manku določenih vsebin, nekatere so se preveč ponavljale, premalo uporabne povezave med teorijo in prakso, premalo uporabnih znanj pri določenih predmetih. Študenti pogrešajo več vsebinskih predmetov iz področja biopsihologije, ki bi lahko nadomestili vsebine splošnih predmetov.

Fakulteta je s študijskim letom 2015 že pričela s spremembami, katere fakulteta utemeljuje s pridobitvijo ustrezne infrastrukturne opreme (vključitev laboratorijskih vaj med kontaktne ure določenih predmetov).

Na Fakulteti deluje tutorski sistem, ki ga študenti ocenjujejo kot dobro delujočega in vpetega v fakulteto.

Študenti pogrešajo več vsebinskih predmetov iz področja biopsihologije, ki bi lahko nadomestili vsebine splošnih predmetov.

Mobilnost študentov, je glede na velikost fakultete nizka, prav tako študenti na prvi stopnji težje najdejo primerljiv študijski program v tujini, zato je mobilnost bolj prisotna na drugi stopnji oz. v praksi študenti nadaljujejo študij na drugi stopnji v tujini. V študijskem letu 2016/2017 se je povečalo število incoming študentov (28).

Študenti izkazujejo močno pripadnost študijskemu programu in poklicu, kar se izkazuje z dobro motivacijo in predanost študiju.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Izpolnjen 26. člen Meril.

- **Analiza ugotovitev**





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Študenti so vključeni v vse organe zavoda in imajo možnost sodelovanja ter podajanja pobud. Študijski program biopsihologija je v letu 2015 doživel spremembe, ki se nanašajo tako na spremembe samih študijskih vsebin kot na število kontaktnih ur, ki so se v skladu z univerzitetno politiko zmanjšale (tudi zaradi finančnih razlogov). Študentom je stalno na voljo svetovalna služba, prav tako na fakulteti deluje tutorski sistem. Študenti imajo možnost vključevanje v različne projekte, vendar dejanskega obsega vključenosti študentov v projektno ali raziskovalno aplikativno delo ni bilo možno ugotoviti. Razgovori so pokazali, da študijski program z vidika prepoznavnosti na trgu dela ni popolnoma prepoznan, prav tako še ni direktnega kariernega svetovanja in usmerjanja študentov v poklic biospihologa.

Prednosti:

- Študenti so zelo motivirani za študij in usvojena znanja.

Priložnosti za izboljšanje:

- vključevanje študentov v posodabljanju in vrednotenju izvajanja študijskega programa s povratnimi informacijami o rezultatih sprememb;
- Izboljšati poklicno in karierno svetovanje.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

Prostori in oprema so primerni za izvajanje študijskega programa BP1, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. Visokošolski zavod ima dokazila o lastništvu ali najemu prostorov in opreme.

Vsem deležnikom, še posebej študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne, znanstveno-raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.

Knjižnica visokošolskega zavoda zagotavlja ustrezne knjižnične informacijske storitve, dostop do knjižničnega gradiva s področij študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnih oziroma umetniških in strokovnih področij zavoda; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Izpolnjen 27. člen v točkah 1-3.

- **Analiza ugotovitev**

Program BP1 se izvaja na matični ustanovi v Kopru in v Univerzitetnem kampusu Livade, kjer so na razpolago laboratoriji za izvedbo naravoslovnega dela BP1. Študenti si želijo, da bi se program izvajal na eni lokaciji, saj bi bilo za njih to organizacijsko mnogo enostavneje. Za študijski proces so laboratoriji ustrezni, zaposleni pa vidijo velik izziv v tem, da bi v okviru kampusa Livade vzpostavili lasten raziskovalni laboratorij za raziskave v biopsihologiji.

Prostori so ustrezno opremljeni za izvajanje pouka (sodobna ITK oprema, laboratoriji). FAMNIT uporablja 2 računalniški učilnici, ki sta opremljeni s sodobnimi računalniki in programsko opremo. V vseh predavalnicah (ne le v računalniških učilnicah) je na voljo računalnik za predavatelja, projektor in zvočniki ter dostop do interneta. Opremo stalno posodablajo. Vsi zaposleni na fakulteti imajo dostop do brezžičnega omrežja Eduroam, vzpostavljen je tudi študentski informacijski sistem – ŠIS. Študentom so preko e-učilnice dostopna učna gradiva predavateljev ter forum za komunikacijo s predavatelji in z drugimi študenti.

Na Kidričevi ulici je manjša knjižnica, ki omogoča dostop do obstoječega knjižničnega gradiva oz. strokovne literature. Oktobra 2013 je knjižnica z urejeno čitalnico pričela z delovanjem v novem, večjem prostoru, ki uporabnikom omogoča tudi študijski kotichek, kjer so na voljo trije računalniki. Knjižnica nudi študentom potrebno študijsko literaturo (ima nad 4000 enot literature), vključena je





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

v sistem COBISS, omogoča medknjižnično izposajo ter dostope do različnih baz strokovnih in znanstvenih člankov. V knjižnici so študentom na voljo tudi vsa dosedanja diplomska dela diplomantov FAMNIT UP. Knjižnica je zgledno urejena.

V Letnem poročilu 2014 je navedeno, da je FAMNIT UP, prvič od njene ustanovitve, zaključila z negativnim poslovnim izidom. Po pojasnilu dekanje je razlog v tem, da je izvajanje študijske dejavnosti FAMNIT UP podfinancirano, saj fakulteta ni prejela finančnih sredstev za izvajanje vseh letnikov študijskih programov, v študijskem letu 2014/15 pa se prvič izvajajo vsi študijski programi v polni izvedbi (vsi letniki razpisanih študijskih programov). Presežek odhodkov nad prihodki se je v letu 2015/2016 še povečal. Presežek odhodkov nad prihodki fakulteta še lahko pokriva iz presežka preteklih let. V prihodnjih letih bo potrebno, v primeru, da se sistem o financiranju visokega šolstva RS ne spremeni, izvesti racionalizacijo na nivoju FAMNIT UP.

Prednosti

Priložnosti za izboljšanje

- Omogočiti študentom pridobitev licencirane programske opreme (npr. statistika).

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan s Poslovnikom kakovosti, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo. Z zagotavljanjem kakovosti fakulteta usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Fakulteta redno analizira vse dejavnosti visokošolskega zavoda, evalvira zadovoljstva študentov ter deležnikov iz okolja, oceni svoje finančne sposobnosti in analizo razvoja in dosežkov zavoda. Sistematično ukrepanje za uvajanje izboljšav ter odpravo ugotovljenih in dokumentiranih pomanjkljivosti je iz dokumentov razvidno iz tabel/preglednic na koncu Letnega poročila.

Samoevalvacijska poročila vsebujejo samo evalvacijo pedagoškega procesa glede na enotne kazalnike za celo UP.

S samoevalvacijskimi izsledki so formalno seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti pedagoškega delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v letnih poročilih in v samoevalvacijskih poročilih članice, objavljenih na spletnih straneh FAMNIT.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Izpolnjen 28. člen meril.

- **Analiza ugotovitev**

Sistem kakovosti je na sistematičen način dokumentiran v Poslovniku kakovosti UP. Na FAMNIT deluje Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega in raziskovalnega dela, ki spremlja razvoj kakovosti vključno z izvajanjem postopka samoevalvacije. Komisija in njeni člani so poimensko predstavljeni na spletni strani zavoda.

Fakulteta načrtuje svoje delovanje na letni ravni (letni program dela), v skladu s poslanstvom, vizijo in sprejetimi dolgoročnimi in letnimi cilji. Realizacijo načrtovanih ciljev spremlja prav tako na

Izvedbenega





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

letni ravni in o tem poročila (letno poročilo, samoevalvacijsko poročilo). Letno poročilo daje celovit pregled nad delovanjem zavoda na vseh področjih njegovih dejavnosti. Poročilo vključuje tudi pregled izvedbe načrtovanih aktivnosti s navedbo statusa izvedbe. Vsebinsko je poročanje ustrezno in celovito, status izvedbe posameznih aktivnosti pa ni najbolj pregledno prikazan.

Fakulteta redno letno izvaja študentske ankete zadovoljstva in samoevalvacijo pedagoške dejavnosti. Poleg tega so na spletni strani univerze dostopni povzetki poročil študentske ankete. Samoevalvacijska poročila za zadnjih pet let je možno najti na spletni strani fakultete.

Kot odziv na mnenja študentov, je bila 2015 izvedena vsebinska prenova študijskega programa BP1 in predlagan drugostopenjski študijski program Aplikativna psihologija, ki se v smislu pridobljenih kompetenc približujeta evropskim zahtevam za poklic psihologa (EuroPsy certifikat), kar omogoča zaposlitev na delovnem mestu psihologa tudi v javnem sektorju.

Študentom, ki so diplomirali po starem programu je omogočeno opraviti plačljiv diferencialni modul, ki omogoča prehod na študijski program Uporabna psihologija. Velik delež študentov to možnost izkoristi.

Prednosti

- Preoblikovanje študijskega programa, kot odziv na pobude študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Fakulteta naj izboljša sistem povratne zanke, kjer bodo o rezultatih ankete dejansko obveščeni vsi deležniki, saj je ta možnost do sedaj premalo izkoriščena med študenti in ostalimi deležniki;
- Samoevalvacijsko poročilo naj kljub določeni strukturi na ravni univerze obsega vse dejavnosti in vse študijske programe, skladno z Merili (ne samo pedagoške dejavnosti), ki bo fakulteti dalo natančnejši vpogled nad izvedbo študijskega programa;
- Opredeliti akcijski načrt s sistemom preverjanja ukrepov za izboljšave na nivoju programa (akcijski načrt za posamezen program naj zajema odgovorno osebo in časovnico za odpravo pomanjkljivosti).

Neskladnosti

Niso ugotovljene



POVZETEK

Študijski program prve stopnje Biopsihologija, ki ga izvaja UP FAMNIT, je bil zasnovan kot interdisciplinaren študijski program, ki povezuje klasična psihološka znanja z naravoslovnimi znanostmi in naj bi izobraževal diplomante, ki bodo »sposobni širšega razumevanja problematike in procesov v psihologiji, ter znali uporabljati znanstvene metode naravoslovja kot orodje za reševanje nalog v praksi.« Težave takšnega koncepta so se pokazale v slabši prepoznavnosti diplomantov na trgu dela in v razmeroma majhnem naboru kompetentnih izvajalcev za naravoslovni del, zlasti izvajalcev z ustreznimi raziskovalnimi referencami.

Na številne pobude študentov glede boljše zaposljivosti diplomantov (tudi v javnem sektorju) se je VZ odzval z reformo programa BP1 leta 2015 v smislu povečanja deleža psiholoških predmetov in ustanovitvijo programa druge stopnje Uporabna psihologija, s čimer so študenti, glede na vpis, zelo zadovoljni. Študijski program BP1 seveda še vedno predstavlja izhodišče za vključevanje v BP2. V tem primeru ostaja problematičen obseg raziskovalnega dela (ga praktično ni na FAMNIT) in s tem povezana relevantnost referenc nosilcev teh naravoslovnih predmetov. Študenti menijo, da na tem področju ne dobijo ustreznih kompetenc, kljub temu, da so zelo motivirani. Šibkost ustreznega naravoslovnega raziskovalnega področja (nevroznanosti, biopsihologija) se odraža tudi v majhnem interesu za mobilnost tujih študentov.

Podporne in svetovalne storitve so ustrezne, prav tako prostorske razmere za pedagoški del študija. Pogrešajo pa dostop do lastnega raziskovalnega laboratorija.

Sistem kakovosti je na UP enotno in ustrezno urejen. Menimo, da se povečuje intenzivnost sprejemanja in spremljanja korektivnih ukrepov. Letna poročila, Letni načrti in Samoevalvacijska poročila (samo za pedagoško dejavnost) so dostopna na spletni strani FAMNIT.

Odgovori in obrazložitve, ki jih glede na ugotovitve skupine strokovnjakov navaja predlagateljica, so večinoma sprejemljivi in so povsem ali vsaj delno skladni s pripombami skupine strokovnjakov. Glede na pojasnila in predvsem glede na spremembe, ki so v smeri naših pripomb, ugotavljamo, da so izpolnjena merila za akreditacijo.

SUMMARY

Undergraduate study programme Biopsychology UP FAMNIT was built up as an interdisciplinary study program, connecting classical psychology knowledge with live-sciences field. Graduates should be able "to understand concepts in psychology and be able to use live-science scientific methods in resolution of practice psychologic challenges". Such concept of the study programme resulted in rather poor employability of the graduates on one hand and a shortage of competent researchers in the field, on the other.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

The faculty has followed the student suggestions by rearranging the program in a way, to be closer to classic physiology study programme. However study programme BP1 still represents the entrance condition for BP2. In this case the intensity of the research in the field and the sufficient number of competent teachers still remain problematic. Students exposed that the competence they get in live-science part are not adequate yet.

They are not satisfied with the conditions for »hands-on« work and are looking forward to get a suitable research lab for biopsychology. Weakness of this research field is evident also from small interest of foreign students for exchange.

Support and consulting services are good, as well as premises for the teaching part.

QA system is unique for all departments of the University and is well organized. In the past years the intensity for QA was improved mainly regarding implementation of the corrective measures and monitoring of their fulfilment. Annual plans reports and self-evaluation reports are published on the faculty web page.

The comments given by the Faculty are mostly compliant with the opinion of the panellist. The comments are focused on improvements which have been already achieved or will be achieved in the near future. Therefore the compliance with the Criteria is achieved.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<p><i>Navedite do 10 ugotovljenih prednosti predlaganega študijskega programa.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pestrost predmetov v predmetniku odpira in predstavlja širok pogled na človeka, tako z vidika vsebinskih področij, kakor tudi z metodološkega vidika. 2. Različni predmeti dajejo celovito in večstransko sliko področja. 3. Prisotni sta raziskovalna metodologija tako za družboslovno, delno tudi za naravoslovno področje. 4. Omenjeni vidiki omogočajo in spodbujajo sodelovanje učiteljev in sodelavcev zelo različnih področij. 	<p><i>Navedite do 10 priporočil za izboljšanje predlaganega študijskega programa.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okrepiti raziskovalno delo (kadrovske, laboratoriji, oprema) za naravoslovni del programa. 2. V predmetniku bi bilo smotno smiselno povezati vsebine predmetov v posameznih semestrih . 3. Predstavljenih bi bilo lahko več povezav med posameznimi področji psihologije. 4. Učni načrti bi morali biti bolj enotni (po strukturi, po obsegu glede števila ur, po načinu navajanja vsebin). 5. Nosilec mora imeti ustrezno področje habilitacije in ustrezne reference. 6. Učni načrti morajo vsebovati med temeljno literaturo tudi reference nosilca.

Zahvale

